

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-纖維與複合材料學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)語文領域            (2)數學領域            (3)自然科學領域            (4)科技領域            (5)綜合活動領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>【修課紀錄】1.著重本系相關領域化學、物理、與生活科技科目等課程表現及學習心得，不強調修課數量，可擇優呈現。2.重視以下至少一種加深加廣選修，語文、數學、自然科學、科技領域、與綜合活動相關領域科目，可擇優呈現修課動機及修習心得，不強調修課數量。若有選修綜合活動領域可呈現與本系相關(永續環境相關)之實作能力或課程學習成果與心得；亦可呈現與未來生涯發展相關之規劃，或於學習歷程自述內一併說明。(請於【學習歷程自述】具體說明，具學習積極性、自我學習特質等)。3.學業成績審查重點：學業總成績，或化學、物理、自然、生活科技、數學、資訊等學科成績(班排名百分比、類組排名百分比、與校排名百分比)。</p> <p>【課程學習成果】提供化學、物理、邏輯推理或實證能力等課程學習過程、反思而非僅有結果，重質不重量。(可以是科學筆記本、學習心得或啟發、分組報告等書面、或實作成果)</p> <p>【多元表現】1.多元自主學習計畫與成果或競賽表現，可以是興趣的探索，著重自主學習動機、實行方式、步驟、過程反思、個人特質、個人貢獻度，如有實際作品成果與相關活動證明亦請提供。2.校內外社團活動或服務學習經驗，說明心得反思，並強調團隊合作與個人能力特質。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告            2.實作作品            3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果            2.社團活動經驗            3.競賽表現            4.檢定證照</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思            2.就讀動機            3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	<p>1.其他有利審查資料</p>		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。