

逢甲大學 111 學年度申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱): 化學工程學系

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
修課紀錄	1. 部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等綜合評量 2. 重點領域 (1) 數學領域 (2) 自然科學領域 3. 學業總成績	一、選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性。 二、修課紀錄著重於修習數理、自然科學等領域或學業總成績的均勻表現。	本項目不用另外提供資料。若修課有興趣轉換，可於學習歷程自述說明轉換原因、轉換後學習過程，也可搭配成果一起呈現。
課程學習成果	1. 書面報告 2. 自然科學領域探究實作成果或相關課程學習成果	一、課程成果包含科學筆記本、學習單、探究與實作成果、小論文(短文)、專題、實作成果、實驗紀錄等，歡迎提供。 二、重視發想、理解、分析、歸納、實作等過程，可提供數理、邏輯推理、理解歸納、探究實作等學習成果。無論您認為成果是否完整或不如預期，能展現學習經驗都可提供。 三、如為分組作業可提供個人扮演角色、分工或個人貢獻度。	如對成果想補充說明者，可於學習歷程自述，參考下列撰寫(非每項都要寫，可選擇您認為有利或有感覺的發揮)： 一、可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 二、如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 三、如為分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
多元表現	1. 社團活動經驗 2. 服務學習經驗 3. 競賽表現	重視參與社團(社員也可以)的動機、過程、於活動的貢獻度、學到或展現什麼能力與反思。 重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。 一、重視心得有說明參與動機、投入過程、學到或展現什麼、收穫。 二、非愈多愈好，沒獲獎也可提供參與紀錄與心得反思。各類型校內外競賽皆可，例如科學、數理、語文、科展等。	➤ 多元表現成果與綜整心得，請以自己真實(非被迫參與)學習，有自信呈現。如果表現或成果不如預期，也是一種學習歷程，都可提供並說明學習收穫。若提到學到什麼能力，請不要只寫「我學到很多能力」帶過，請反思自己真實學到什麼能力，並具體寫出來。 ➤ 多元表現綜整心得，請參閱下列指引準備： 一、其他左列多元表現項次，皆可說明動機、過程、投入程度、專注程度、心得與收穫、學到什麼知識或能力。盡量展現自

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
			己興趣、強項，可說明如何加強、克服困難等過程與收穫。 二、如果有專注於某領域(或興趣、學科等)之表現，能展現團隊合作、問題解決、創意思考、實作、主動積極、堅毅性或數理邏輯推理等能力，歡迎提供，並參考前述說明內容寫心得。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思	一、重視人格特質與能力展現，以及「認識自我」程度。 二、學習歷程反思與本學程培育學生能力適配度。 三、如修課有興趣轉折，可說明前後轉變理由、轉變後具體做了什麼學習等。	一、學習歷程反思，請歸納並綜整性說明，自己高中學習過程、反思，經過修課興趣探索，漸漸認識自己興趣所在，呈現修課紀錄與學習累積過程，自我瞭解、修課動機、並依此累積學習相關表現與意義。 二、例如長期或某期間專注在自己興趣的科目或領域，可說明學到什麼能力、知識、態度、價值觀等，儘量有自信的展現出自己的特質強項。
	2. 就讀動機	一、申請動機 二、與本系的連結	說明您對自我及本系之瞭解，與選擇本系動機。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃	一、與本系關聯性 二、對未來大學學習或生涯職業的想像規劃	一、說明學習計畫與生涯規劃目標、以及與本學程之連結性。 二、說明高中學到了什麼，與未來銜接大學學習策略與方向、預計如何使用大學或學系資源，達到預定目標。
其他	其他有助審查之資料	重質不重量，各類型活動或其他多元表現之成果或心得，不重複前述課程學習成果、多元表現項次為佳。	歡迎提供能展現自己其他人格特質、能力等學習表現或成果。能展現學習過程創意思考、團隊合作、解決問題、主動積極、堅毅性等能力為佳。
備註：			
1. 上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。			
2. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。			