

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-航太與系統工程學系

| 項目 | 內容 | | |
|----------|--------|--|--|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄 | <p>1.本系屬工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> | <p>【修課紀錄】 本系重視學習積極性、獨立思考、清楚表達、與動手實作之能力。尤其面對問題時，能具備強烈好奇心、求知慾，並凡事專注、勇於探索與開創，且具解決問題之能力者更佳。著重物理、數學、資訊、生活科技等科目選修與成績表現，其修課動機與學習心得請詳述於「學習歷程自述」。</p> <p>【課程學習成果】 提供能展現物理、數學、資訊、生活科技等課程之學習過程、反思而非僅有結果，重質不重量。(可檢附學到什麼能力之心得或學習成果，例如：動手實作的成果、科學筆記本、分組報告或實作作品。)</p> |
| | 課程學習成果 | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p> | <p>【多元表現】 1.多元自主學習計畫與成果或競賽表現、或參與檢定、取得證照，可以是興趣的探索，將著重於自主學習動機、實行方式、步驟、過程反思、個人特質、個人貢獻度，可提供實際作品成果與相關活動證明。 2.擔任幹部經驗可以多元類型，包含班級、校內外社團活動或服務學習經驗，請說明心得反思，並強調團隊合作與個人能力特質。</p> |
| | 多元表現 | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.擔任幹部經驗 3.競賽表現 4.檢定證照</p> | <p>上述各項，非每項皆須提供，重質不重量，另可檢附【其他有利審查之資料】，例如航太活動參與經驗、航太時事反思、與航太相關連結事證或資料、外語(英文)能力或外語學習歷程、海外交流經驗等成果或心得等。</p> |

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 學習歷程 自述 | 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃 |
| 其他 | 1.其他有利審查資料 |

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。