

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-材料科學與工程學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)數學領域            (2)自然科學領域            (3)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告            2.實作作品            3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果            2.社團活動經驗            3.擔任幹部經驗            4.服務學習經驗</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思            2.就讀動機</p>	

歡迎熱愛自然學科(物理、化學、數學)之學生加入，尤其面對問題時能具強烈好奇心、求知慾，並能凡事專注、勇於探索與開創且具解決問題之能力者更佳。修課紀錄：著重於數學、物理、化學、科技領域相關課程之綜合表現，其修課動機與學習心得請詳述於「學習歷程自述」。

課程學習成果：1.重視學習之過程、反思與表現個人之創意。學生可提供物理、化學、數學、科技等領域之成果、書面報告、作品。2.或可以展現本系重視個人能力特質之表現(例如對事物之好奇心、求知慾、專注力、勇於探索、創新創意、解決問題能力等)。3.如有其他實驗、動手實作、專題、課堂報告、分組報告、科學筆記本等；或能展現數理、邏輯推理能力之成果亦可提供，並於學習歷程自述說明心得。

多元表現：盡量能呈現個人之特質、想法、優點或優勢。(例如自主學習動機、積極性、自律性、跨領域學習等)不強調完全與學系相關，可朝向自己感興趣方向發展。本系強調除提供成果事證外，也要說明學習的過程、由失敗到成功、面對挫折與解決問題的過程與心得感想。

其他：可包含競賽、特殊優良表現、非修課紀錄之成果作品等。上述各項，非每項皆須提供，重質不重量，可提供成果並請說明學習心得。

	3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	1.其他有利審查資料

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。