

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-環境工程與科學學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群及地球環境學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系培育兼具環境科學基礎與環境工程應用之專業人才為主，注重理論學習、實驗操作、設計實作與產業實習體驗。【修課紀錄】著重語文、數學、自然、科技等領域課程表現及學業整體表現。不強調修課數量，重視選修課程之動機與理由，以及修課心得。學習脈絡如有志趣轉換，可於學習歷程自述，針對修課轉折，說明探索過程、修正方向態度，精進自己的過程與反思。【課程學習成果】修習自然科學領域之探究與實作成果或相關課程之書面報告/實作作品。重視學習過程與反思，能結合所學並加以運用，從「學中做、做中學」，表現個人想法、特質或創意。可以是科學筆記本、分組報告等書面或實作成果或能展現數理邏輯推理能力之成果。【多元表現】著重高中自主學習計畫成果、服務學習經驗、其他相關成果作品相關特殊表現。自主學習計畫與成果，可以是自己感興趣或本系關聯性之議題，著重學習歷程、自主學習動機及個人特質展現。【多元表現綜整心得】可說明服務學習參與動機、擔任角色或投入程度，呈現感想與啟發、檢討與反思及歷程紀錄(照片或參加證明)，另非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明或其他有利審查資料，可為校內外多元活動或表現(例如:參加營隊等)，可附學習心得或成果。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他

- 1.國內外交流或研習經驗
- 2.環保時事評析短文
- 3.其他有利審查資料

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。