

## 逢甲大學 111 學年度申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱): 環境工程與科學學系

| 審查資料項目 | 審查資料項目   | 審查重點   | 撰寫指引   |
|--------|--|--|--|
| 修課紀錄   | 1. 部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等綜合評量<br>2. 重點領域<br>(1) 語文領域<br>(2) 數學領域<br>(3) 自然科學領域<br>(4) 科技領域<br>3. 學業總成績 | 一、著重語文、數學、自然、科技領域課程及學業整體之表現。<br>二、參考成績表現趨勢，以及與興趣相符知識領域、課程的成績表現與學習成果。   | 如修課過程有興趣轉換，可於學習歷程自述，說明轉換原因、轉換後之學習過程與收穫。  |
| 課程學習成果 | 1. 書面報告<br>2. 實作作品<br>3. 自然科學領域探究實作成果或相關課程學習成果   | 一、重視學習過程與成果品質，不重量。<br>二、如為分組作業，請說明個人扮演角色、分工或個人貢獻度。   | 如對課程學習成果想補充說明者，可於學習歷程自述，參考以下說明撰寫：<br>一、可簡述選擇該件成果之理由、學習方式、學習過程與心得。例如學到的知識、團隊合作、邏輯思維、實作等能力。<br>二、書面或實作作品 (如實驗紀錄、科學筆記等) 等若有主題選擇，可說明選擇動機、心得、啟發、或失敗等過程。   |
| 多元表現   | 1. 高中自主學習計畫與成果<br>2. 服務學習經驗<br>3. 非修課紀錄之成果作品<br>4. 特殊優良表現證明  | 一、高中自主學習計畫與成果，可呈現對自己興趣探索、學習動機、學習態度、能力特質或潛力等，如過程有克服困難，可展現個人特質的心得。<br>二、服務學習之參與動機、擔任角色或投入程度，呈現感想與啟發、檢討與反思及歷程紀錄，說明參與過程學到的能力。<br>三、非修課紀錄之成果作品，不限任何領域，可為各類多元學習成果、實作成果、營隊心得等。能說明學習經驗，或製作過程與動機。 | 多元表現綜整心得，重視學習過程與心得，各項次皆不以量取勝，非每項次都要兼備，請參閱下列指引撰寫心得：<br>一、自主學習計畫或成果，可說明學習過程與動機，或呈現如科學、團隊合作、邏輯思維、實作能力。<br>二、如有關懷公共議題或參與公益、服務性活動，可說明參與動機、擔任角色、啟發、學道什麼、價值觀改變等。<br>三、可針對非修課紀錄成果說明動機、投入程度、心得或學到的能力。 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>四、自認較同儕表現傑出或特殊的事蹟、能力。</p>  | <p>四、特殊優良表現可提供對應的資料或說明特殊優良表現的原因。</p> <p>五、除上述以外若有其他課內外學習經驗，也可提供資料或心得反思。</p>   |
| <p>學習歷程自述</p>   | <p>1. 高中學習歷程反思</p> <p>2. 就讀動機</p> <p>3. 未來學習計畫與生涯規劃</p>    | <p>一、重視人格特質與能力展現，以及對自我的瞭解程度，可提供相關學習成果或說明。</p> <p>二、可結合修課紀錄與課程學習成果作品撰寫相關學習心得，清楚說明學習成果與本系關聯性，學習脈絡若有志趣轉換，說明探索過程、修正方向態度，及精進自己之過程與反思。</p> <p>三、對本系的瞭解、就讀動機及目的與生涯規劃，展現對自我的瞭解，及知道如何銜接大學專業課程。</p> | <p>學習歷程自述，可參閱下列指引式說明準備：</p> <p>一、歷程反思說明在過去的學習經驗、以及經由自我探索後，自身與本系的連結度與適合度。如有興趣轉折可一起說明過程與動機。</p> <p>二、就讀動機可說明自己興趣、對本系的認識、選擇本系的動機。</p> <p>三、未來學習計畫與生涯規劃可說明希望能在大學生涯中學習什麼？以及預計如何運用學校系所資源、課程、活動或自我安排來達成目標。</p> <p>四、如高中三年對自己強項、興趣或能力，覺得有成長進步之處，歡迎提供。</p> |
| <p>其他</p>   | <p>1. 國內外交流或研習經驗</p> <p>2. 環保時事評析短文</p> <p>3. 其他有利審查資料</p> | <p>一、參加國內外交流或研習經驗，著重學習歷程，個人特質等能力表現。</p> <p>二、關懷公共議題或參與公益活動，提供相關佐證或成果(例如環保時事評析短文)。</p> <p>三、其他校內外多元活動或表現(例如營隊、科學相關活動等)。</p> <p>四、重質不重量，非每項皆須提供。</p>  | <p>各類學習經驗或活動、其他能力特質的展現。例如對環保時事相關常識或議題的觀察心得、能展現積極性、解決問題或團隊合作、資料綜整等能力，也歡迎提供。</p>  |
| <p>備註：</p> <p>1. 上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>2. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p> <p>3. 可朝向學習積極性、自我興趣發展、思考及表達能力與動手實作等能力準備。</p> |  |   |   |