

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-光電科學與工程學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)自然科學領域 (2)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>一、修課紀錄:重視學習積極性、適性發展自我興趣、思考及表達能力與動手實作能力。著重數學、物理、自然科學學科、生活科技領域課程表現；亦參考英文及其他外國語言之閱讀基礎表現。著重選修前述課程之動機與理由及修課心得。學習過程如有志趣轉換，可於學習歷程自述，對修課轉折，說明探索過程、修正方向態度，精進自己之過程與感想。</p> <p>二、課程學習成果:著重修習數學、物理、生活科技等課程後，能展現團隊合作、邏輯思維等能力之專題、成果或與科技領域相關研習之書面報告，重質不重量。(可附學到什麼能力之心得或學習成果，如動手實作的成果、科學筆記本、分組報告或實作作品。)</p> <p>三、多元表現:鼓勵呈現自我學習及對光電領域興趣，綜整心得重視學習過程與心得，不以量取勝，非每項次都要兼備，可以是服務學習或參與其他專題、競賽、社團、營隊、志工等活動皆可。高中自主學習計畫與成果，能呈現對自我興趣探索、學習動機、克服困難，展現個人正向特質的心得。學習歷程自述三項次，非每項都要兼備，主要能呈現學習動機、熱忱與本系的關聯性，對未來學習領域有明確認識。其他有助審查資料(不強制提供)，外語(英文)能力或外語學習歷程、海外交流經驗等心得綜整。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	1.其他有利審查資料
----	------------

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。