

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-企業管理學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	<p>1.本系屬管理學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系重統合規劃與管理領導能力特質，具學習積極性、領導統御、溝通表達與思考反應、創新思考與問題解決能力等。或能展現跨域修課特性，及修課動機、理由及課後省思。【修課紀錄】重語文、數學、社會等與學系相關領域課程表現，修習動機及心得，可於學習歷程自述，對修課轉折，說明探索過程，精進自己的過程與反思。將視歷年學業成績排名百分比，依各科成績穩定或進步、學習均衡發展、學習態度等綜合評估。【課程學習成果】重修習課程之書面報告、專題成果之呈現，表現內容主要能展現具學習積極性、領導統御、溝通表達、創新思考與問題解決能力，及學習過程、課後反思為主。每件課程成果可附學習心得感想與啟發，或延伸學習的內容與結果。【多元表現】高中自主學習計畫與成果，能陳述個人學習歷程與學系相關之學習心得或具體事證，重視學習動機及過程反思。班級幹部、社團活動，陳述經歷內容與心得感想，如未擔任幹部，但積極參與社團、校內組織等活動亦可。特殊優良表現，其成果非單指獎狀或成績證明，無論作品是否獲獎，可提供創作過程、作品理念、創作動機、感想與啟發、擇定主題等完整過程與反思投入程度。【其他】管理議題時事心得、多元學習成果、海外及研習相關經驗。</p>
	課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元 表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程 自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他

1.其他有助審查資料

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。