※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-外國語文學系

<table>
<tr><th>項目</th><th colspan="3">內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">學習準備建議方向</td><td>修課紀錄</td><td>1.本系屬外語學群[1]，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程[2]等修課紀錄進行綜合評量。

2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
(1)語文領域

3.學業總成績</td><td rowspan="3">本系重視英語文能力、人文素養、社會責任與國際視野，希望招收積極學習及具團隊合作特質之學生。【修課紀錄】著重國文、英文、歷史、藝術生活等科目選修與學習成果，不強調修課數量，重視選修上述課程之動機及修習心得(請於「學習歷程自述」中具體說明)。學業成績參考重點為學業總成績、英文或其他外語相關課程成績(類組、班或校排名百分比)，評估各科成績穩定進步、學習均衡發展等。【課程學習成果】可提供國文、英文、歷史、或藝術生活等科目之課程書面報告、成果作為學習表現參考，重質不重量。【多元表現】高中自主學習計畫與成果，不強調是否與本學系相關，著重於興趣的探索、自主學習歷程與個人特質(積極性、自律性、毅力勇氣等)的展現，亦可呈現跨領域學習力與學習動能等。「檢定證照」可為英文或其他外語或電腦相關之檢定。多元表現綜整心得可呈現「自主學習」與「檢定證照」間之高度連結性，心得請說明動機、過程、投入程度、反思與啟發。【學習歷程自述】反思修習國文、英文、歷史、或藝術生活等科目之學習歷程及表現，說明選本系的理由或與本系的連結、及未來如何利用本系或本校資源延續與加深學習。學習歷程自述及其他所列項次非每項皆需具備，有則可提供。</td></tr>
<tr><td>課程學習成果</td><td>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。
1.書面報告</td></tr>
<tr><td>多元表現</td><td>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。
1.高中自主學習計畫與成果
2.檢定證照</td></tr>
<tr><td>學習歷程自述</td><td colspan="3">1.高中學習歷程反思
2.就讀動機
3.未來學習計畫與生涯規劃</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

其他	1.英文短文(作文) 2.遊學或國際交換經驗 3.其他有利審查資料

備註１：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註２：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
備註３：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。
備註４：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。