

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-資訊工程學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系著重邏輯與思考能力，希望能招收積極學習、接受挑戰及勇於探索等特質之學生。</p> <p>【修課紀錄】1.參考數學、自然及資訊等與本系相關領域科目之選修或課程表現。2.不強調修課數量，重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。(可於「學習歷程自述」具體說明)學習脈絡如有志趣轉換，可於學習歷程自述，針對修課轉折，說明探索過程、修正方向，精進自己的過程與反思。【課程學習成果】1.能展現數學、邏輯推理或程式能力等成果，著重學習過程與反思，而非結果導向。2.可為科學筆記本、分組報告等書面或實作成果，每件課程成果可附上學習心得感想與啟發。3.可附上延伸學習的內容與結果。例如：課程修畢後，繼續在課外修讀相關課程或自行研讀課外物的閱讀心得、時事議題探討等。【多元表現】1.自主學習計畫與成果以「自己感興趣議題」、「未來發展方向」為主，重視學習動機、實行方式、過程步驟及反思(剖析自我、如何更好進步、待加強部分)，如有實際作品成果亦請提供。2.«2至4項»不限定領域，以能展現好奇心與學習力為主，請附參與證明或證照，並說明參與動機參與動機、投入程度、感想與啟發。3.以上多元表現與資訊領域相關尤佳。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機</p>		
其他	<p>1.運用網路資源學習經驗 2.程式設計相關活動</p>		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。