

逢甲大學 111 學年度申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱)：資訊電機學院學士班

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
修課紀錄	1. 部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等綜合評量 2. 重點領域 (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 (4) 科技領域 3. 學業總成績	修課表現參考高中三年修課成績表現趨勢，以及與興趣相符合的知識領域或課程的成績表現。	若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫。
課程學習成果	1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果	一、學習成果重視學習過程與成果品質。可以是科技領域/數理/自然/科學/語文等學習成果，選擇適合的成果展現邏輯推理、科技應用、程式或資訊能力。 二、如為分組作業，請說明個人扮演角色、分工或個人貢獻度。 三、成果可以是課程學習的小論文(短文)、專題、專題作品、實作/實驗紀錄、課程心得、學習單或反思紀錄等各類型成果展現。	如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述，參考下列各項撰寫： 一、可說明學習動機、目的以及學習過程的紀錄，在學習中遇到問題的解決方式，最後可展示獲得的成果與反思。 二、分組團隊中個人角色說明與個人貢獻度，可著重於課程學習心得、啟發或反思。
多元表現	1. 高中自主學習計畫與成果 2. 競賽表現 3. 檢定證照 4. 特殊優良表現證明	一、高中自主學習計畫與成果表現內容說明，並提供成果與心得資料為主。 二、左列多元表現項次，非每項皆須具備，以校內成果為主，有校外表現也可提供，請於綜整心得說明參與動機、專心投入程度，清楚說明學到那些能力。	多元表現綜整心得，請參閱下列指引準備： 一、若有參與競賽或檢定相關活動，請附參與證明，並說明參與動機、過程、收穫與反思。 二、左列多元表現各項次，除提供成果或證明外，請於「多元表現綜整心得」說明學習動機、學到什麼、反思心得。 三、高中學校特色教學，如有相關學習成果，亦可納入多元表現綜整心得呈現。

學習歷程自述	1.高中學習歷程 反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫 與生涯規劃	一、歷程反思重視人格特質與能力展現，以及「認識自我」程度。 二、申請動機。 三、未來大學學習計畫或職涯的想像規劃	學習歷程自述，可參閱下列指引式說明準備 一、具體舉證清楚說明個人特質、興趣或專長。 二、具體舉證說明對本學系的瞭解，或是認為本學系與其他相關的學系有哪些不同。 三、說明選擇申請本系動機與大二分流規劃。 四、說明在大學期間希望能學習哪些知識？或想學習哪些專業技能，有自我規劃者較佳。 五、說明對自己未來畢業後的規劃（升學或就業）。
其他	知識能力	一、其他能展現知識、能力的學習成果，可提供佐證並說明學到什麼知識或能力。例如課堂的延伸學習、參與數理、程式、營隊、研習、自學等學習活動。 二、重質不重量。	一、可說明學習動機、目的以及學習過程的紀錄，最後可展示獲得的成果與反思。 二、可展現邏輯推理、科技應用、程式或資訊能力的學習心得感想或啟發等。 三、如果是分組團隊活動，可說明個人扮演角色、貢獻度，可著重於課程學習心得、啟發或反思。
備註： 1.上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。 2.各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。			