

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-通訊工程學系

| 項目       | 內容   |  |  |
|----------|--|--|--|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄   | <p>1.本系屬資訊學群及工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：<br/>           (1)語文領域<br/>           (2)數學領域<br/>           (3)自然科學領域<br/>           (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> | <p>一、本系著重邏輯與思考能力，希望培養具備電機資訊領域的資通訊專業，可於修課紀錄中呈現與本系相關之課程表現。二、【課程學習成果】呈現科技領域或數理或自然科學或語文等學習成果，展現邏輯推理、科技應用、程式或資訊能力的學習心得感想或啟發。三、【多元表現】非每項需具備，至少一項即可，多元表現可與本系領域相關科目或跨領域之學習延伸；社團活動經驗以校內為優先；若有參與競賽或檢定相關活動，請附參與證明或證照；相關多元表現可於「多元表現綜整心得」說明。四、【學習歷程自述】非每項皆需具備，可於學習歷程自述說明選本系的理由或專長及興趣，或未來有興趣的發展方向等。本系在程式語言、電子電路及韌體課程的基礎，提供人工智慧、物聯網、網路通訊、多媒體訊號處理、無線通訊、高頻電路、天線及電磁干擾、雲端技術等完整課程，培育學生成為網路通訊、無線通訊及多媒體信號處理的尖端人才；學生實習期間或畢業後，可進入資通訊、電子等相關領域發展，如AI/IoT/5G/半導體等蓬勃的產業一展所長。若對本系發展有興趣，亦可提出說明。五、若有【其他有利審查資料】，如電機資訊等工程領域活動成果表現或參與經驗、個人特殊潛能或經歷等，歡迎提供。</p> |
|          | 課程學習成果   | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告<br/>           2.實作作品<br/>           3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>  |  |
|          | 多元表現   | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.社團活動經驗<br/>           2.競賽表現<br/>           3.檢定證照<br/>           4.特殊優良表現證明</p>  |  |
| 學習歷程自述   | <p>1.高中學習歷程反思<br/>           2.就讀動機<br/>           3.未來學習計畫與生涯規劃</p> |  |  |
| 其他       | <p>1.其他有利審查資料</p>  |  |  |

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。