

## 逢甲大學 111 學年度申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱)：水利工程與資源保育學系

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修等綜合評量。</li> <li>2. 重點領域                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 語文領域</li> <li>(2) 數學領域</li> <li>(3) 自然科學領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性</li> <li>二、重點領域(語文、數學、物理、地球科學等)、總成績表現趨勢</li> <li>三、如有學習或興趣轉換，能完整呈現動機、過程與成果</li> </ol>	<p>本項為三年累積上傳資料，不用另外撰寫。若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫。</p>
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 實作作品</li> <li>3. 自然科學領域探究實作成果或相關課程學習成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、重視學習過程與成果品質。無論成果是半成品、成功或失敗，都可提供，也可補充說明學到什麼、心得收穫</li> <li>二、課程成果包含小論文(短文)、專題成果、筆記、實作、實驗紀錄、學習單等；或可提供能展現自己能力的成果，例如空間理解、閱讀理解、邏輯推理等成果</li> <li>三、如為分組作業，請說明個人扮演角色、分工或個人貢獻度</li> </ol>	<p>本項為三年累積上傳資料，不用另外撰寫。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述，參考下列各項撰寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、簡述作品、作業或成果之內容選擇該件成果之理由。</li> <li>二、說明於該課程學習動機、方式、過程、學到的知識、能力(例如實作、解決問題能力等)。若過程遇到困難，可說明如何解決過程、收穫。</li> <li>三、如為團體作業請清楚說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。或說明學習過程如何展現團隊合作、問題解決、創意思考、實作、勇於探索等能力。</li> </ol>
多元表現	1. 高中自主學習計畫與成果	自主學習計畫著重於歷程規劃、學習動能、啟發、個人特質的展現，並能就學習成果加以反思。	<p>多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、清楚表達自主學習計畫的歷程與學習目標。(如有使用免費或網路線上教育資源或大學資源之學習經驗，達到預定目標，請附上學習過程佐證資料及心得。)</li> </ol>
	2. 社團活動經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、各類型校內外團體組織、社團、社群等活動經驗皆可</li> <li>二、重視參與動機及「觀察、震撼、啟發、影響、改變」等每個歷程紀錄與心得，重質不重量，非愈多愈好</li> <li>三、學到的能力價值(同理心、</li> </ol>	

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
		獨立見解、後續影響什麼人(事物)。	<p>一、自主學習成果提供可對應之作品或事證紀錄，並說明學習方式、學習過程與成果的收穫與反思。不如預期的成果表現或半成品也是一種學習歷程，此時可反思並表達當面對學習困境時，如何思考解決過程，或如何從中獲得啟發與成長。</p> <p>二、參與社團活動或擔任幹部、組織成員，可說明參與動機、歷程記錄與心得、貢獻、影響什麼、學到什麼能力或價值。</p> <p>三、特殊優良表現或其他多元表現可提供事證或學習紀錄，並說明特殊優良原因、從事該活動動機、投入程度。如有長期或某時期專於哪方面的學習也可提供。</p>
	3. 擔任幹部經驗	<p>一、擔任各種校內外社團或班級幹部；若無，是成員也可以，請說明於該組織扮演什麼角色、貢獻。</p> <p>二、說明學到什麼能力、貢獻度、解決什麼問題與反思</p>	
	4. 特殊優良表現證明	<p>一、自認較同儕表現傑出或特殊的事蹟、能力。</p> <p>二、其他多元學習表現歡迎提供，重質不重量。</p>	
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思	<p>一、重視人格特質與能力展現，以及「認識自我」程度</p> <p>二、如長期或某期間專注在自己興趣的科目或領域，儘量有自信的展現自己的能力特質或強項</p>	<p>一、說明在過去的學習歷程中、以及經由自我探索後，自身與本系的連結度與適合度。</p> <p>二、若學習歷程有興趣轉換，可說明轉換原因、轉換後學習過程或提供相對應成果。</p>
	2. 就讀動機	<p>一、申請動機</p> <p>二、與本系的連結</p>	說明對本系之瞭解，與選擇本系動機
	3. 未來學習計畫與生涯規劃	<p>一、對未來大學學習或職業的想像規劃</p> <p>二、與本系特色及育才的連結度</p>	請說明希望能在大學生涯中學習什麼？學習計畫與生涯規劃目標、預計如何運用學校學系資源、課程、活動或自我安排來達成目標？
<p>備註：</p> <p>1. 上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>2. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。能力特質例如空間理解、閱讀理解、邏輯推理、解決問題、團隊合作、環保意識覺醒、實作、領導、溝通表達、積極性、抗壓性等。</p>			