

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-美國加州聖荷西州立大學工程雙學士學位學程

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本學程歡迎有志前兩年國內、後兩年在美取得兩校兩個電機學士學位，並於電機產學界發展的同學加入。本學程看重的特質不限於修課成績紀錄或校內外競賽成果，也非常重視能呈現未來潛力的多元表現歷程和積極投入學習活動的例證，如修課或實作探究的動機、心得與反思描述。</p> <p>【修課紀錄】</p> <p>1.英文及數理相關領域課程表現。 2.理工領域課程修課動機心得、探索過程、及對自我精進過程的反思。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	<p>【課程學習成果】包含</p> <p>1.展現參與數學或科學邏輯推理能力等活動的過程心得或成果獎項。 2.呈現資料可以是科學筆記本、分組報告感想、實作成果或延伸學習內容與結果。</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照</p>	<p>【多元表現】包含</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果可以是理工領域，也可以是自行設定主題。參考重點在學習動機、實行過程步驟與自我反思。如有實際作品成果亦請提供圖文描述。 2.數理工程或資訊領域課程或活動的參與證明及相關學習成果展示，如心得報告、成績證照檢測證明、獲獎證明等。 3.英文檢定證照(例如托福、雅思、多益等)或其他校內外英語相關成果檢測證明或競賽活動歷程報告。</p>
學習歷程自述	<p>1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	1.個人潛能或特殊經歷 2.其他有利審查資料
----	---------------------------

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。