

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

### 逢甲大學-美國加州舊金山州立大學資訊工程雙學士學位學程

項目	內容	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群 <sup>1</sup> ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)科技領域 3.學業總成績
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照
學習歷程 自述	1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.國際交流經驗	

美國加州舊金山州立大學鄰近矽谷，為培育世界科技人才之搖籃。歡迎有志赴美進修及就業，以四年取得美國舊金山州立大學與逢甲大學兩個資訊工程學士學位之學子報考。本學程旨在培養學生擁有獨立思考、團隊合作、創新思維與解決問題之能力，成為具備國際視野之資訊工程專業人才。

【修課紀錄】1.著重英文及數理相關領域課程表現。2.重視理工相關領域課程之修課動機、心得、探索過程、及對自我精進過程的反思。

【課程學習成果】1.能展現參與數學或科學邏輯推理能力等活動過程與心得。2.呈現資料可以是科學筆記本、分組報告感想、實作成果或延伸學習內容與結果。重質不重量。【多元表現】1.高中自主學習計畫與成果以「自己感興趣議題」為主。重視學習動機、實行方式、過程步驟及過程反思，如有實際作品成果亦請提供。2.競賽表現可包含參與數理能力、電腦資訊、程式設計等競賽，請附參與證明或證照。檢定證照可包含托福、雅思或多益等。【學習歷程自述】選本學程的理由、或與本學程的連結、未來如何利用本校或本學程資源延續與加深學習。【其他】請簡述英語學習與資訊能力學習的經歷與反思。若有國際交流經驗，例如遊學、留學、交換等，請簡述心得與反思。

- 2.外語能力學習歷程心得
- 3.資訊能力學習歷程心得

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。