

逢甲大學 111 學年度申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱)：人工智慧技術與應用學士學位學程

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
修課紀錄	1. 部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程等綜合評量 2. 重點領域(語文、數學、自然科學、科技) 3. 學業總成績	一、選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性(邏輯性)。 二、重點領域(語文、數學、自然科學、科技領域)的修課內容及學業總成績綜合表現。 三、整體呈現學習主動性或適性探索的軌跡。	若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫。
課程學習成果	1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究實作成果或相關課程學習成果	一、學習成果重視學習過程與成果品質，尤其著重於個人意念，創新特質的呈現。 二、學習成果的完整度與說明性。 三、學習的知識、能力、態度/價值觀。	如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述，參考下列各項撰寫： 一、簡述作品、作業或成果內容選擇該件成果之動機與啟發。 二、說明於該課程之學習方式、學習過程與成果收穫與反思。 三、如為分組作業，請說明個人扮演角色、分工或個人貢獻度。
多元表現	1. 高中自主學習計畫與成果	一、自主學習計畫著重於歷程規劃、學習價值啟發、個人特質的展現，並能就學習成果加以反思。 二、可強調學習計劃中有關學業知能的加值、興趣的探索，跨域學習的想法，與自我精進過程。 三、可清楚說明學習過程、學到何種能力、人格特質等經驗。	多元表現綜整心得，可參閱「多元表現」項目撰寫指引說明準備： 一、自主學習可呈現與學業知識或興趣(跨域)相關成果，重點在於動機、個人特質、執行、過程及反思。 二、佐證說明學習方式、學習過程與成果的收穫與反思。 三、不如預期的成果表現或半成品也是一種學習歷程，此時可反思並表達當面對學習困境時，如何思考解決過程，或如何從中獲得啟發與成長。 五、佐證說明運用大學或網路開放資源從事興趣探索與精進。 四、避免提供制式化或僵化內容，以反應自己真實學習成長的狀態為主。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點	撰寫指引
	2. 競賽表現	一、參與競賽活動的動機、過程與具體表現。 二、競賽活動中重視多元發展或興趣發展、能力展現(例如領導/團隊合作)。 三、不以量取勝。	一、請提供過程與成果的實證。 二、說明競賽活動的參與動機、自我特長的展現、專注程度、克服困難與收穫。表現若未如預期也可說明從中獲得的經驗與成長。 三、如為團體競賽，請清楚說明個人投入情形與具體貢獻度。
	3. 檢定證照	提供英聽、英文、或第二外語、數理檢定、資訊、科學、電腦、程式等相關證明。	證照種類不拘，請提供說明證照考取準備過程與考取意義。若無，證照準備過程或學習經驗也可。
	4. 特殊優良表現證明	一、自認較同儕表現傑出或特殊的事蹟與能力。	一、提供可對應之事證紀錄。 二、說明特殊優良之原因。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思	一、重視人格特質與能力展現，以及認識自我程度。 二、往自己有興趣的專長領域發展的學習探索或轉折過程。 三、清楚瞭解學到何種能力或展現何種特質。	學習歷程自述，可參閱下列指引說明準備 說明在過去的學習歷程中、經由自我探索後，自身與本系的連結度與適合度，以及能力的展現與提升。
	2. 就讀動機	一、申請動機。 二、與本系的連結。	請具體說明對本系之認識、相關學習，與選擇本系動機。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃	一、未來大學學習計畫或職涯的想像規劃。 二、與本系特色及育才的連結度。 三、高中期間培養的素養能力或態度。	一、請說明希望能在大學生涯中學習什麼？以及預計如何運用學校系所資源、課程、活動或自我安排來達成目標。 二、說明高中學習如何銜接大學學習。
其他	其他有利審查資料	重質不重量。	具體說明人工智慧或資訊科技之學習活動、時事觀察等學習成果及心得。

備註：

(1). 上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。

(2). 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。