

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-精密系統設計學士學位學程

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)語文領域            (2)數學領域            (3)自然科學領域            (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本學程教育目標係培養跨領域系統工程人才，且具備邏輯思維、創新設計及資訊應用的能力，並樂於團體合作與溝通協調。</p> <p><b>【修課紀錄】</b>            著重於修習數理、國語文、資訊、生活科技、其他與本學程相關領域科目或學業總成績的均勻表現，注重歷程與反思而非僅偏重於數量。</p> <p><b>【課程學習成果】</b>            學習成果著重於展現發想、理解、分析、歸納、實作、反思的學習歷程與結果，並提供邏輯推理、程式運用課程之學習成果，每件學習成果宜附有心得感想與啟發。若為團體作業或分組報告，請說明工作分配與自己貢獻，應有自己的心得。</p> <p><b>【多元表現】</b>            多元表現成果，能展現邏輯思維、團隊合作、溝通協調、創新、應用或其他一般性能力，請提供。</p> <p><b>【多元表現綜整心得】</b>請搭配成果，請舉實例具體說明在過程中，你參與的動機、你發揮什麼特長及學習收穫，清楚呈現自己興趣、能力、自我特質及瞭解程度。若過程有遇到挫折、問題，請說明如何解決克服問題。</p> <p><b>【學習歷程自述】</b>            綜整與反思自己學習表現與就讀本系的關聯性，請表達自己的觀點與規劃(寫你做過且可呈現你個人特色、興趣與本系關聯的具體事蹟)</p> <p><b>【其他】</b>有其他有助於展現你個人能力特質的學習表現，歡迎提供。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告            2.實作作品            3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果            2.社團活動經驗            3.競賽表現            4.非修課紀錄之成果作品</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思            2.就讀動機            3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	1.跨領域或多元學習成果
----	--------------

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。