

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-自動控制工程學系

| 項目 | 內容 | | |
|----------|--|---|---|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄 | <p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> | <p>本系著重科技與工程能力特質，具備學習積極性、邏輯推理等特質。能展現跨域修課特性、修課動機、理由及課後省思。【修課紀錄】1.著重數理、科技等與學系相關領域科目選修或課程表現。2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。(請於「學習歷程自述」具體說明)【課程學習成果】1.能展現數學、邏輯推理、程式、跨領域整合能力等成果，重視學習過程及反思。2.建議學習成果可附上心得感想與啟發，其內容可以是分組報告等書面或實作成果，請記得呈現個人貢獻度(負責什麼任務、分工)。【多元表現】多元表現可與本系領域相關科目或跨領域之學習延伸，包含競賽參與、專題實作、檢定證照、特殊優良表現等校內外活動，並請於【多元表現綜整心得】舉例說明，參與活動中之個人態度、展現或學到什麼能力(例如團隊合作、實作、解決問題等)、反思(有失敗的經驗，也可說明嘗試解決的過程)，盡量展現你人格特質、興趣發展及自我瞭解程度。【學習歷程自述】具體舉例說明你的學習經驗與本系關聯性、為什麼想就讀本系、未來學習規劃，盡量說明你自我瞭解自己興趣所在與對本系的認識及學習規劃能力。【其他有利審查資料】如能呈現個人能力特質請提供。</p> |
| | 課程學習成果 | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p> | |
| | 多元表現 | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p> | |
| 學習歷程自述 | <p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p> | | |

| | |
|----|-----------------------------|
| 其他 | 1.數理/程式等學習活動 2.其他有利審查的資料 |
|----|-----------------------------|

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。