

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-機械與電腦輔助工程學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域 (4)綜合活動領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系著重多元化與跨領域學習，重視學習積極性、適性發展自我興趣、思考及表達能力與動手實作能力，並建立學生具備設計、分析、製造、量測的核心能力，無縫接軌AI、電動車、半導體產業與帶薪實習(企業留才)。</p> <p><b>【修課紀錄】</b> 著重數學、自然科學、科技與綜合活動領域、學業總成績。若想補充修課心得或修課轉換，可於學習歷程自述說明。</p> <p><b>【課程學習成果】</b> 1.展現個人創意、邏輯推理、程式運用、數理、自然、科技等領域之成果，可簡述學習收穫與反思。 2.若為團體或分組報告，請說明個人貢獻度。</p> <p><b>【多元表現及多元表現綜整心得】</b> 1.項目無須全部具備，重質不重量，可提供與本系重視的能力特質相關之成果。 2.自主學習，重視學習動機、實行過程及過程反思，有成果亦請提供。 3.參與社團活動或校內外活動，請陳述實際學習收穫或展現什麼能力、反思。</p> <p><b>【學習歷程自述】</b> 請思考整理後再撰寫，反思並寫出自己學習經驗、成果與收穫，和本系的關聯性、就讀動機、未來職業志向結合，字數非越多越好，凸顯你的能力、人格特質。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	1.跨領域或多元學習成果
----	--------------

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。