

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-應用數學系A組

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬數理化學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)數學領域            (2)自然科學領域            (3)社會領域            (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系培養學生具數學、統計、資訊科學之跨域能力為目標，訓練學生發掘、分析及處理問題的能力，歡迎具(1)探究冒險：樂於探索未知事物，在探索、挑戰未知中看見自己的成長、(2)變通開創：對多種事物表達熱情興趣，對於既有事物能給予新的理解與觀點、(3)合作互助：在不同意見中尋求最大的合作可能，能包容他人的需求等特質，且有興趣於數學建模、數據科學及人工智慧領域的同學。</p> <p>【一、修課紀錄】歷年學業成績，數學為主(為跨域學習建議選修數甲或數乙)，參考自然科學、社會、科技領域等表現。</p> <p>【二、課程學習成果】數學、科技、自然科學與社會領域等課程成果，務必附學習心得感想與反思。若為團體或分組報告，請呈現個人貢獻度。</p> <p>【三、多元表現】涵蓋1至2項即可。佐證可展現你勇於自我挑戰、不怕失敗、不怕改變、解決問題能力等特質的多元表現、跨領域或數理、程式之學習歷程紀錄，並於多元表現綜整心得舉例說明，你如何解決問題的過程與反思。</p> <p>【四、學習歷程自述】自述反思應言簡意賅，呈現亮點，反思高中整體學習歷程，並說明申請本系動機與未來規劃。建議內容與本系重視的能力特色、提供的成果呼應，適度分段排版，簡潔有力呈現。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.社團活動經驗 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	無
----	---

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 逢甲大學-應用數學系B組

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬數理化學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：            (1)數學領域            (2)自然科學領域            (3)社會領域            (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系培養學生具數學、統計、資訊科學之跨域能力為目標，訓練學生發掘、分析及處理問題的能力，歡迎具(1)探究冒險：樂於探索未知事物，在探索、挑戰未知中看見自己的成長、(2)變通開創：對多種事物表達熱情興趣，對於既有事物能給予新的理解與觀點、(3)合作互助：在不同意見中尋求最大的合作可能，能包容他人的需求等特質，且有興趣於數學建模、數據科學及人工智慧領域的同學。</p> <p>【一、修課紀錄】歷年學業成績，數學為主(為跨域學習建議選修數甲或數乙)，參考自然科學、社會、科技領域等表現。</p> <p>【二、課程學習成果】數學、科技、自然科學與社會領域等課程成果，務必附學習心得感想與反思。若為團體或分組報告，請呈現個人貢獻度。</p> <p>【三、多元表現】涵蓋1至2項即可。佐證可展現你勇於自我挑戰、不怕失敗、不怕改變、解決問題能力等特質的多元表現、跨領域或數理、程式之學習歷程紀錄，並於多元表現綜整心得舉例說明，你如何解決問題的過程與反思。</p> <p>【四、學習歷程自述】自述反思應言簡意賅，呈現亮點，反思高中整體學習歷程，並說明申請本系動機與未來規劃。建議內容與本系重視的能力特色、提供的成果呼應，適度分段排版，簡潔有力呈現。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.社團活動經驗 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	無
----	---

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。