

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-光電科學與工程學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)自然科學領域 (2)科技領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	1.其他有利審查資料	

本系重視學習積極性、適性發展自我興趣、思考及表達能力與動手實作能力。

一、修課紀錄:著重數學、物理、自然科學、科技領域課程表現，如有修課動機或修課脈絡轉換想補充，可於學習歷程自述說明。

二、課程學習成果:修習數學、物理、科技、英文等課程後，能展現團隊合作、邏輯思維、外語、動手實作等能力之成果。可簡述學習收穫，若為團體作業或分組報告需呈現個人貢獻度。

三、多元表現:鼓勵提供自我學習、個人能力特色及興趣發展之成果，不以量取勝，非每項次都要兼備。其中自主學習成果，能呈現興趣探索、學習動機、克服困難，展現個人正向特質為佳。

四、多元表現綜整心得:重視學習過程與心得，可說明學習收穫或展現什麼能力，強調個人能力、興趣、個性展現。

五、學習歷程自述:能呈現學習動機、熱忱與本系的關聯性，對未來學習領域有明確認識。

六、其他有助審查資料:可提供外語(英文)能力或外語學習歷程、海外交流經驗等心得，重質不重量。

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。