

逢甲大學 113 學年度大學申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱：統計學系大數據分析與市場決策組

※溫馨提醒：

1. 請同學依據你的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且忠實提供資料，無需特別強調完美的美編技巧。
2. 本指引列出的各細部項目，非每一項都是必要的，「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料，無須刻意滿足所有指引內容，大學審查重質不重量，只要選擇你認為有利或有感覺的部分真實呈現出你的學習歷程即可。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
修課紀錄(A)	1.重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 2.學業總成績	一、可參考重點領域提供成果，或提供展現邏輯思考與相關應用、數理分析、創意思考、團隊合作、解決問題等成果，若為分組作業，請於「學習歷程自述」說明個人在過程付出什麼。若對成果想說明者，可於「學習歷程自述」，說明選擇該成果原因、反思收穫。
課程學習成果	1.書面報告(B)	二、若修課有興趣轉換，請於「學習歷程自述」說明原因及轉換後的學習收穫。
多元表現	多元表現綜整心得(N)	一、「多元表現綜整心得」請針對你提供的成果，說明參與活動的動機、過程、學到什麼知識、能力、態度、心得收穫。可參考各項引導式說明撰寫，不要只寫「學到很多」帶過，具體詳細且自然描述成長的過程與反思。 二、提供成果參考方向，但不限定： 1. 不用每項都提供，不以傳滿件數取勝，以校內成果為主，請提供真實(非被強迫)學習成長的成果，或展現你興趣、數理分析能力、邏輯推理、領導、團隊合作、溝通表達、解決問題等成果。 2. 若有專注於某領域(或興趣、學科等)學習經驗，歡迎提供，並說明學到什麼，若展現數據分析能力尤佳。 3. 不管是失敗的過程或半成品也可提供並說明學習收穫與心得。
	1.高中自主學習計畫與成果(F)	一、內容可以是學科知識或興趣發展，要清楚說明學習動機、過程、學習態度、能力、人格特質。例如呈現時間管理、規劃落實；或過程問題解決、數據分析能力為佳。 二、盡量呈現學習動能、跨領域多元表現、自我精進過程。如自主學習成果涉及比賽表現，請提供佐證。 三、最後沒有完成也沒關係，要清楚說明是否發現自己適合或不適合什麼、原因、這個學習經驗對你的意義是什麼。
	2. 社團活動經驗(G)	參與社團(社員也可以)經驗，說明參與動機、過程、學到什麼、能力、反思。若社團有參與比賽或其他活動，可附參與證明，說明心得或展現什麼能力。
	3.服務學習經驗(I)	重視服務動機及「觀察、震撼、啟發、影響、改變」等歷程心得，請說明參與過程學到的能力價值(同理心、獨立見解、

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
		後續影響什麼人事物)等。若沒有服務經驗，也可以說明你平常幫助別人或關懷社會議題、上課有關社會正義、公民素養等資料也可以，記得說明你的想法、省思。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思(O)	一、說明自己有興趣領域的學習過程與反思，與其對你的意義為何。例如高中三年學習學到什麼知識、能力或人格態度、強項。篇幅不用過多，簡潔清楚呈現重點、你的亮點特色。(前面提供過的成果，在此不用重複提供) 二、若修課有興趣轉換，可說明轉變理由、轉變後具體做了什麼學習等。
	2. 就讀動機(P)	請說明學習成果等相關資料與就讀動機關聯性。例如學習過程什麼原因啟發你想就讀本系、對本系之瞭解，與選擇本系動機原因。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	一、具體說明學習計畫與生涯規劃目標、與本系之連結性及說明高中學習如何銜接大學學習。 二、如有使用免費或網路教育資源或大學資源之學習經驗，請附學習過程佐證資料及心得。
其他	商學相關閱讀心得(R)	非字數愈多愈好，重點能否呈現自己的觀點或看法，例如：「商學、統計」相關閱讀心得、數據/社會/經濟/國際議題等時事看法。可以來自平常生活經驗、近期時事或上課學習到的概念等去發想，例如修課後，繼續在課外修讀相關課程或自行研讀課外讀物的心得、時事議題探討、對於經濟的概念、定價與成本、現金、數學機率概念或公民與社會有學過的概念等，不用解釋很專業艱深的概念。
備註：		
1. 請參考引導式說明準備，若已有預定撰寫方式，請自由發揮。		
2. 各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。		