

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

逢甲大學-土木工程學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	<p>1.對土木領域的認識 2.對AI與永續議題看法</p>	

本系教育目標與課程設計，注重專案導向及實務應用導向，且土木工程領域，亦重視團隊合作精神、解決問題、實作能力，故希望學生能呈現相關能力成果，並具一定基礎學科能力，也歡迎提供其他多元面向、跨領域的學習歷程。

【修課紀錄】

著重語文、物理、數學等表現或歷年表現趨勢，若有修習某門課特別有收穫，可於學習歷程自述補充說明。

【課程學習成果】

可提供數學、物理、邏輯推理等能力學習成果，分組團體作業請務必提供個人貢獻度，每件課程成果可簡述學到什麼。

【多元表現】

除了提供成果或證明外，綜整心得請盡量舉實例說明你的興趣走向、面對困難的心理變化、態度、價值觀等，或盡量展現你學到、展現的能力(例如邏輯思考、解決問題、團隊合作、抗壓性等)，有其他認為有利審查資料，歡迎提供。

【學習歷程自述】

簡潔扼要，頁數不用多，請以某個事例具體描述你的學習經驗，展現你的學習歷程與本系關聯性，以及展現就讀動機、能力特質、興趣發展。

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。