

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

### 逢甲大學-美國加州舊金山州立大學資訊工程雙學士學位學程

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本學程之規劃，為使學生能於四年取得美國與台灣兩個資訊工程學士學位，培養學生擁有獨立思考、團隊合作、創新思維與解決問題之能力，成為具備國際視野之資訊工程專業人才。</p> <p>【修課紀錄】1.著重英文、數理、理工領域課程、學業總成績表現。 2.若需補充修課動機或反思，可於學習歷程自述說明。【課程學習成果】1.能展現參與數學或科學邏輯推理、及其他有助於展現學習能力之成果。2.呈現資料可以是活動過程筆記與心得、分組報告感想或實作成果書面報告；若為分組報告、團體作業需呈現個人貢獻度。【多元表現】1.高中自主學習計畫與成果以「自己感興趣議題」為主。重視學習動機、實行方式、過程步驟及過程反思，如有實際作品成果亦請提供。2.競賽表現可包含參與數理能力、電腦資訊、程式設計等競賽，請附參與證明或證照。檢定證照可包含APCS、托福、雅思或多益等。3.多元表現綜整心得請搭配所提供的成果，具體說明學習收穫，展現個人特質、能力、興趣、想法。【學習歷程自述】重視學習歷程、人格特質與就讀動機，以及未來學習、職業發展規劃之期許。 【其他】1.參加以英語進行的學生活動。2.在四育(德、體、群、美)中之特殊經歷或個人潛能發揮表現。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照</p>	
學習歷程自述	<p>1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	<p>1.個人潛能或特殊經歷 2.其他有利審查資料</p>		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。