

逢甲大學 114 學年度大學申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱：電機工程學系

※溫馨提醒：

1. 請同學依你的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且忠實提供資料，**無需特別強調完美的美編技巧**。
2. 本指引列出的各細部項目，**非每一項都是必要的**，「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料，無須刻意滿足所有指引內容，大學**審查重質不重量**，只要選擇你認為有利或有感覺的部分**真實呈現**你的學習歷程即可。

▲本系重視的能力特質：**數理推理、邏輯推理、團隊合作、動手實作**，可參考上傳、勾選及撰寫審查資料

| 審查資料項目 | 審查資料項目 | 審查重點及準備指引 |
|---------|---|--|
| 修課紀錄(A) | 1.重點領域 (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 | 一、可參考重點領域提供課程成果或能展現你數理、邏輯思考、實作能力的成果，但不用每個領域都一定要提供。 二、類型可以是小論文、專題、實作成果、實驗紀錄等。 三、成果不管完整或不完整，都可提供，重點在學習反思，可於「學習歷程自述」，說明過程遇到困難，你怎麼解決？反思並總結自己學習過程。 |
| | 2.學業總成績 | |
| 課程學習成果 | 1.書面報告(B) | 一、「多元表現綜整心得(N)」請搭配提供的成果說明自己能力、收穫，以及該成果與本系的關聯性為何？例如可以對應到本系重視的什麼能力特質、學習領域等面向。 二、綜整心得如果提到學到什麼(例如 OO 知識、OO 能力)，請具體寫出是什麼，切勿含糊用「我學到很多、有很多收穫」就結束帶過。 三、提供的成果不限定領域，非每項都要提供，能展現你的興趣志向、探索事物的好奇心、學習力、團隊合作等，忠實且有自信的展現你的學習成長、能力特質即可。 |
| | 2.實作作品(C) 3.自然科學領域探究與實作成果(D) | |
| 多元表現 | 多元表現綜整心得(N) | 一、不限定主題，提供展現你興趣、學習過程的成果，失敗的成果也可以提供，請針對提供的成果，說明學習反思。 二、若成果不如預期，也可以說明過程中的自我省思，例如積極想克服什麼、發現自己適合或不適合什麼。 三、若有跨域學習、關注特定領域的成果也可提供。 |
| | 1.高中自主學習計畫與成果(F) | |
| | 2.競賽表現(J) | |

| 審查資料項目 | 審查資料項目 | 審查重點及準備指引 |
|---|------------------|---|
| | 3.檢定證照(L) | <p>一、除了提供佐證資料，例如英文或第二外語、數理檢定、資訊、科學、電腦、程式等證明，請簡潔扼要在綜整心得說明為什麼進行這方面的學習。</p> <p>二、如無檢定證照或覺得表現不如你預期，但你有長期或某時期專注於哪方面的學習，或其他校內學習成果，也可以提供資料，並說明你學習過程怎樣自我加強的投入程度、從失敗到成功的經驗等。</p> |
| | 4.特殊優良表現證明(M) | 不強調非常「特殊優良」，校內外成果或能展現你興趣、個性、能力、優點亮點、強項皆可，提供佐證資料，並說明從事該經驗的動機及學習收穫，若無相關資料，也可提供其他學習成果。 |
| 學習歷程自述 | 1.高中學習歷程反思(O) | <p>一、請依據你提供的成果或修課脈絡，反思並說明你過去的做了哪些知識能力的學習，這些學習經驗(或成果)與本系的連結是什麼？對你學習的意義是什麼？能展現你什麼能力？啟發你申請就讀本系的動機原因為何？(前述提供過的成果，在此無須重複提供)。</p> <p>二、若反思提到的成果為多人共同完成時，請說明你負責什麼、在團體中貢獻跟學到什麼。</p> <p>三、請說明希望能在大學生涯中學習什麼？高中學習如何銜接大學學習？預計如何運用學校或學系資源、活動或自己安排來達到目標。</p> <p>四、如修課過程有興趣轉換，請說明原因及轉變後具體做了什麼學習等。</p> <p>五、自述的篇幅不須過長，請切中要點且用適當的篇幅文字表達即可。已經提供過的成果，不用重複在此提供。</p> |
| | 2.就讀動機(P) | |
| | 3.未來學習計畫與生涯規劃(Q) | |
| 其他 | 數理/程式等學習活動(R) | 前述提供過的資料，不用重複提供。除提供資料外，請說明參與動機、從中獲得什麼。如果沒有相關資料，也可以提供展現你能力特質的資料(參考下方備註3)及心得。 |
| <p>備註：</p> <p>1.請參考引導式說明準備，若已有預定的撰寫方式，亦可自由發揮。</p> <p>2.各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p> <p>3.能力特質的資料：歡迎呈現團隊合作、解決問題、動手實作、邏輯思考、勇於接受挑戰、積極性、探索性等。</p> | | |