

## 逢甲大學 114 學年度大學申請入學書面審查資料準備指引

### 學程名稱 (全稱)：財務工程與精算學士學位學程

※溫馨提醒：

1. 請同學依你的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且忠實提供資料，**無需特別強調完美的美編技巧**。
2. 本指引列出的各細部項目，**非每一項都是必要的**，「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料，無須刻意滿足所有指引內容，**大學審查重質不重量**，只要選擇你認為有利或有感覺的部分真實呈現你的學習歷程即可。

▲本系重視的能力特質：**數理推理、外語能力、解決問題、團隊合作**，可參考上傳、勾選及撰寫審查資料

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
修課紀錄(A)	1.重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)科技領域 3.學業總成績	一、成果可參考重點領域提供，能展現數學、邏輯推理、資訊與數據分析、程式或其他能力的成果皆可。 二、成果形式不限，也不限定要非常完整，重點是在學習歷程自述，能說明反思、個人付出的態度。
課程學習成果	1.書面報告(B)	
多元表現	多元表現綜整心得(N)	一、以校內成果為主，校外也可，非每項都要提供，也不以傳滿件數取勝，請有自信且重點呈現你的興趣、能力特質即可，不用為了湊件數而提供資料。 二、綜整心得，請以你提供的成果、佐證資料為實例，具體說明你的興趣、自我個性、學習收穫、能力展現以及該成果或經驗與本系的關聯性為何？例如與本系重視的哪些能力特質或學習領域有關，清楚呈現自我亮點特色及對自己瞭解程度。 三、文字表達請「寫你實際做的過的事、體會或學到什麼、發現自己適合或不適合什麼、自己個性與興趣是什麼」，避免只寫「事件過程的心情形容詞」，含糊用「我學到很多、有很多收穫」帶過。 四、提供成果時能力特質參考：能呈現自律、時間管理、規劃與邏輯性、問題解決、學習動能、解決問題能力、創造力、團隊合作、同理心、或其他能力成長，歡迎提供並於心得說明。
	1. 高中自主學習計畫與成果(F)	一、不限定主題，重點在能說明動機、你發現自己的人格特質是什麼(堅毅性、勇氣等)、對什麼有興趣或不喜歡什麼？適合或不適合什麼？學到什麼知識能力態度？ 二、若沒有成果或成果不如預期，也請說明過程中發現自己對什麼有興趣、自己的個性如何、需要加強哪部分等。
	2. 檢定證照(L)	一、若有英聽、英文檢定證照，不論成績如何，都歡迎提供；其他證明可以是課內外第二外語、數理檢定、資訊、科學、電腦、程式相關，並說明學習經驗。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
		二、若表現未達預期，仍請提供，若無相關證明，也可提供課內外與外語學習相關或國際文化交流經驗的成果，能展現國際觀、外語、溝通等能力。
	3. 特殊優良表現證明(M)	不強調非常「特殊優良」，若有其他不同面向的表現，可以展現你優點亮點、人格個性、興趣發展、其他能力皆可。可參考範例(但不限定)，例如個人或代表班級、學校參加比賽、製作專題、課外延伸學習等，提供佐證資料並說明動機、收穫、個人想法。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思(O)	<p>一、重視經過高中學習，對自我興趣、個性、能力特質的「自我認識」程度，因此請以你提供的成果與修課經驗為例，綜整性說明過去的學習探索，你發現自己的興趣或個性適合往哪個領域發展、學習累積學到的知識能力是什麼、提供的成果對你學習的意義是什麼，能展現你學到什麼知識、能力或態度。若過程遇到困難，可說明如何解決過程、收穫。</p> <p>二、前述已提供過的成果，在此不用再提供，記得如為分組作業，請清楚說明自己負責什麼、付出貢獻與收穫。</p> <p>三、篇幅不用過多，用適當的文字表達重點，呈現你的亮點，避免不必要又冗長的細節、「心情形容詞」的描述。</p> <p>四、若修課有興趣轉換，可說明轉換原因、轉換後學習過程或提供相對應成果。</p>
	2. 就讀動機(P)	請說明就讀本系動機，是哪個學習經驗或事件啟發你對本系的興趣？及說明對本學程的瞭解，例如你對金融分析有興趣，那具體是哪部分，此處只是舉例，依據你實際情況發揮。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	<p>一、高中學習經驗對未來大學學習或生涯職業的想像規劃。</p> <p>二、具體說明學習計畫與生涯規劃目標。</p>
其他	其他各項有利審查資料(R)	<p>一、可以提供能展現你的興趣、個性、數理資訊程式或其他能力等不同類型成果或學習經驗，並說明對你學習的意義及收穫。</p> <p>二、可依據你日常生活經驗、雜誌、課內學習去發想、參考本學程網頁，說明你對財務精算、財務金融的認識與想法，不用解釋很專業艱深的概念，寫你的想法即可。</p> <p>三、若前面已提供的成果，在此不用重複提供，會綜整評量。</p>
<p>備註：</p> <p>1.請參考引導式說明準備，若已有預定的撰寫方式，請自由發揮。</p> <p>2.各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>		