

逢甲大學 115 學年度大學申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱（全稱）：精密系統設計學士學位學程

※溫馨提醒：

1. 請同學依據你的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且忠實提供資料，**無需特別強調完美的美編技巧**。
2. 本指引列出的各細部項目，**非每一項都是必要的**，「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料，無須刻意滿足所有指引內容，**大學審查重質不重量**，只要選擇你認為有利或有感覺的部分真實呈現你的學習歷程即可。

▲本系重視的能力特質：**邏輯推理、動手實作、解決問題、科學能力**，可參考上傳、勾選及撰寫審查資料

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
修課紀錄(A)	1.重點領域 (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 2.學業總成績	一、修課領域不用面面俱到或擔心某領域表現不佳，會綜整評量。 二、成果可以參考重點領域提供，但不用每個都要提供成果，成果形式不限，可以展現數理、語文、理解歸納、分析、歸納、實作、程式運用等皆可。
課程學習成果	1. 書面報告(B) 2. 實作作品(C) 3. 自然科學領域探究實作成果(D)	
多元表現	多元表現綜整心得(N)	一、以校內成果為主，校外也可，非每項都要提供，也不以傳滿件數取勝，請有自信且重點呈現你的興趣發展、團隊合作、問題解決、創意思考、實作、主動積極、堅韌性或數理邏輯推理等能力特質即可，不用為了湊件數而提供資料。 二、綜整心得，請以你提供的成果為實例，具體說明你的興趣、自我個性、學習收穫、能力展現以及該成果或經驗與本系的關聯性為何？例如與本系重視的哪些能力特質或學習領域有關，清楚呈現自我亮點特色及對自己瞭解程度。 三、文字表達請「寫你實際做的過的事、體會或學到什麼、發現自己適合或不適合什麼、自己個性與興趣是什麼」，避免寫「事件瑣碎過程或心情形容詞」，含糊用「我學到很多收穫」帶過。
	1.高中自主學習計畫與成果(F)	重視最後的自我反思，請說明為什麼想從事這個主題，過程中發現自己不適合或對什麼有興趣及學習收穫。例如什麼知識、自律、時間管理、規劃與邏輯性、問題解決、溝通協調等。若無成果，也可以說明發現自己需加強哪部分，以正向自我反思。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
	2.社團活動經驗(G)	一、社員或擔任幹部都可，重視動機及收穫、學到什麼或在過程展現什麼能力。 二、若有領導、團隊合作、溝通表達、解決問題等能力或熱心服務、幫助別人經驗、關懷社會等特質也可，記得說明你的想法、省思。
	3.競賽表現(J)	一、以校內為主，不以量取勝，各類型校內外競賽，例如科學、藝術、程式設計、英文、閱讀等。 二、重視參與動機、在過程中學到什麼知識或展現什麼能力，非愈多愈好，沒有獲獎也可提供。
	4.非修課紀錄之成果作品(K)	一、各類成果作品，例如創作作品、英文短文、實作成果、機器人、機械自動化、程式控制、參加科學活動等，或從事活動時自己在團隊的貢獻度。 二、重視學習動機、(製作)過程、心得收穫等學習經驗呈現。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思(O)	一、請歸納你的修課經驗與提供的成果，整體反思並說明，自己經過修課的興趣探索，瞭解自己喜歡或適合什麼？依此累積學習了什麼知識能力態度。(前面已提供的成果，在此不用重複提供) 二、例如專注在自己興趣的科目或領域，可說明學到什麼能力、知識、態度、價值觀等，有自信的說明自己的特質強項。 三、如修課有轉折，請說明理由、轉變後學習情形。 四、若課程成果為分組作業，請說明個人付出貢獻。
	2. 就讀動機(P)	以你的學習經驗為例，說明就讀本學程動機，什麼學習經驗或事件啟發你就讀動機，及對本學程之瞭解。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	說明高中學習如何銜接未來大學學習、預計如何使用大學或學系資源，達到預定目標。
其他	跨領域或多元學習成果(R)	一、重質不重量，可以展現你興趣、個性、能力特質即可。 二、重視動機、過程、心得收穫，可提供各類學習成果，請說明學習經驗，內容宜簡潔扼要表達重點，非字數愈多愈好。
備註：		
1.請參考引導式說明準備，若已有預定的撰寫方式，請自由發揮。		
2.各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。		