

逢甲大學 115 學年度大學申請入學書面審查資料準備指引

學系名稱 (全稱)：水利工程與資源保育學系

※溫馨提醒：

1. 請同學依你的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且忠實提供資料，**無需特別強調完美的美編技巧**。
2. 本指引列出的各細部項目，**非每一項都是必要的**，「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料，無須刻意滿足所有指引內容，大學**審查重質不重量**，只要**選擇你認為有利或有感覺的部分真實呈現**你的學習歷程即可。

▲本系重視的能力特質：**空間理解、閱讀理解、邏輯推理、團隊合作**，可參考上傳、勾選及撰寫審查資料

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
修課紀錄(A)	1. 重點領域 (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 2. 學業總成績	一、可以提供語文、數學、物理、地球科學等成果，或展現解決問題、實作、勇於探索、創意思考、團隊合作、空間理解、閱讀理解、邏輯推理、學習熱忱等能力的成果。 二、課程成果包含小論文、專題、筆記、實作、實驗紀錄、學習單等，無論成果是半成品、成功或失敗都可，請於「學習歷程自述」說明學習收穫。 三、若修課有興趣轉換，請於「學習歷程自述」說明轉換原因及轉換後的學習收穫。
課程學習成果	1. 書面報告(B) 2. 實作作品(C) 3. 自然科學領域探究實作成果(D)	
多元表現	多元表現綜整心得(N)	一、撰寫心得時，請以你提供的成果、佐證資料為實例，具體說明你的興趣、自我個性、學習收穫、能力展現以及該成果或經驗與本系的關聯性為何？例如與本系重視的哪些能力特質或學習領域有關，清楚呈現自我亮點特色及對自己瞭解程度。 二、文字表達請「寫你實際做的過的事、體會或學到什麼、發現自己適合或不適合什麼、自己個性與興趣是什麼」，避免只寫「事件過程的心情形容詞」，含糊用「我學到很多、有很多收穫」帶過。 三、成果不限領域，非每項都要提供，也不以傳滿件數取勝，能展現你的興趣志向、探索事物的好奇心、學習力、團隊合作等能力(可參考備註 3)，忠實且有自信的展現你的興趣走向、學習成長、能力特質即可。
	1.高中自主學習計畫與成果(F)	一、主題不限，可依興趣、學科加值、或其他探索面向，著重要說明為什麼從事這個主題，是否達成目標，不管有沒有達成目標，過程中克服什麼、培養什麼知識能力或啟發你改變了什麼態度。 二、如有使用免費或網路教育學習資源或大學資源之學習經驗，請說明自尋學習資料的過程、佐證資料及收穫反思。 三、半成品、不如預期或失敗成果不是壞事，都可以提供，請反思過程你嘗試如何思考解決或從中獲得成長。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
	2. 社團活動經驗 (G)	一、參與校內外社團、團體組織、社群的經驗皆可，只要是社團成員都可。 二、重點在說明該經驗對你帶來的收穫與成長。例如參與動機、在團體中你付出貢獻什麼、過程中學到或展現的團隊合作、領導力、解決問題、溝通、抗壓性等，或你的「觀察、震撼、啟發、影響、改變」是什麼。
	3. 擔任幹部經驗 (H)	擔任幹部或有領導他人一起從事活動，或參與團體活動經驗皆可。重點在說明你在團體中擔任什麼角色、負責、付出貢獻什麼，有學到或展現什麼能力、解決什麼問題，反思收穫是什麼。
	4. 特殊優良表現證明 (M)	一、自認是你的優點強項或能展現你的興趣發展都可，不強調非常「特殊優良」的學習經驗，以校內表現為主，但若有其他表現，可參考範例提供(但不限定)，例如代表學校或班級參與校內外比賽、個人因興趣參與比賽或活動、自我挑戰而參加測驗的英文學習經驗、熱心公益服務、關心生態環境議題、跨領域學習、做專題等皆可。 二、提供佐證資料並說明動機、投入程度、收穫及反思。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 (O)	一、重視經過高中學習，對自我興趣、個性、能力特質的「自我認識」程度。請以你提供的成果與修課經驗為例，綜整性的反思並說明過去的學習探索，你發現自己的興趣或個性適合往哪個領域發展、學習累積學到的知識能力是什麼。撰寫構想方向，例如為什麼選擇提供這件成果(或學習經驗)，這件成果(或學習經驗)可以展現你學到的知識、能力(例如實作、解決問題能力等)。若過程遇到困難，可說明如何解決過程、收穫。 二、前述已提供過的成果，在此不用再提供，記得如為分組作業，請清楚說明自己負責什麼、付出貢獻與收穫是什麼。 三、若學習歷程有興趣轉換，可說明轉換原因、轉換後學習過程或提供相對應成果。
	2. 就讀動機 (P)	請以學習經驗為例，說明就讀本系的動機及對本系的瞭解。例如可延伸反思的內容，說明經過三年學習，自己累積什麼能力特質、個性，所以適合就讀本系等。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃 (Q)	請說明希望能在大學生涯中學習什麼？學習計畫與生涯規劃目標、預計如何運用學校學系資源、課程、活動或自我安排來達成目標？盡量說明你對未來大學學習或職業的想像規劃。
備註： 1. 請參考引導式說明準備，若已有預定的撰寫方式，請自由發揮。 2. 各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。 3. 能力特質參考：例如空間理解、閱讀理解、邏輯推理、解決問題、團隊合作、環保意識覺醒、實作、領導、溝通表達、積極性、抗壓性等。		